Приложение №1

к приказу МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы»

от 14.03.2023 г. № 15-ОД

**Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы» в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы» от 27.08.2021 № 56-1-ОД, в период с 08.06.2022 по 28.06.2022 года МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы» осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития МАДОУ по основным направлениям деятельности в 2022-2023 учебном году.

Цель: оценка состояния дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций, принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ПМОКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Повышение качества управления в ДОО.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников детского сада;
* посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; - отчет о результатах самообследования ДОУ.

В МАДОУ функционирует 3 разновозрастные группы, из них:

* младшая разновозрастная группа – 22 воспитанника;
* старшая разновозрастная группа - 21 воспитанник;
* Адаптивная группа – 10 воспитанников.

Списочный состав воспитанников МАДОУ составляет 53 ребенка.

**Оценка показателей качества образования дошкольного образовательного учреждения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении**

**«Ушарбайский детский сад «Ургы»**

 **1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

 ***Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.***

 [ООП ДО.pdf (zabedu.ru)](http://ds_ushr.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9E%D0%9E%D0%9F-2020.pdf)

В МАДОУ разработана и утверждена основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Ушарбайский детский сад «Ургы», утвержденная приказом от 21.08.2020 г. № 26-1-ОД, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных программ дошкольного образования:

* «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой и научный руководитель академик РАО Александр Григорьевич Асмолов.
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373)
* Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

 ***Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.***

Анализ ООП ДО МАДОУ в разделе показателя «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» показал, что:

* В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
* Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
* Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
* Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
* Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
* В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
* В Программу включен организационный раздел: описание материально- технического обеспечения ООП ДО МАДОУ, а также режим дня, учебный план, календарный учебный график; особенности организации РППС, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы:

 - программы «Финансовая грамотность», «Шахматы».

***Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы***

 [Рабочая-программа-воспитания.pdf (zabedu.ru)](http://ds_ushr.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2017/11/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

Рабочая программа воспитания МАДОУ утвержденная приказом от 01.09.2021г №56-ОД, разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания.

Структура рабочей программы воспитания учтена и размещена на сайте МАДОУ. При формулировании задач воспитания взяты за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной рабочей программы воспитания. Задачи воспитания также соотнесены с возрастными особенностями детей. Для этого используются целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы МАДОУ и утвержден приказом от 01.09.2021г №56-ОД Календарный план интегрирован с годовым тематическим планированием МАДОУ и отражает основные направления воспитания:

патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое и этико-эстетическое. <http://ds_ushr.mogt.zabedu.ru/?page_id=441>

**2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

  ***Наличие рабочих программ в ДОО.***

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. На основе ООП ДО, учебного плана разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе.

На каждую возрастную группу разработаны рабочие программы педагогов в количестве 3 программ:

 Младшая разновозрастная группа - <http://ds_ushr.mogt.zabedu.ru/?page_id=441>

 Старшая разновозрастная группа - <http://ds_ushr.mogt.zabedu.ru/?page_id=441>

Адаптивная разновозрастная группа - <http://ds_ushr.mogt.zabedu.ru/?page_id=441>

***Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».***

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО рабочей программы разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Основное содержание образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  | Социально-коммуникативное развитие:  |
| —  | нравственное воспитание,  |
| —  | патриотическое воспитание,  |
| —  | правовое воспитание,  |
| —  | гендерное воспитание,  |
| —  | коммуникативное развитие,  |
| —  | трудовое воспитание,  |
| —  | формирование основ безопасности жизнедеятельности.  |
| 2.  | Познавательное развитие:  |
| —  | ознакомление с окружающим социальным миром,  |
| —  | ознакомление с окружающим природным миром,  |
| —  | ознакомление с окружающим предметным миром,  |
| —  | формирование элементарных математических представлений,  |
| —  | экспериментирование и исследовательская деятельность,  |
| —  | сенсорное развитие.  |
| 3.  | Речевое развитие:  |
| —  | формирование звуковой культуры речи,  |
| —  | формирование словаря,  |
| —  | формирование грамматического строя речи,  |
| —  | развитие связной речи,  |
| —  | развитие речевого творчества,  |
| —  | ознакомление с художественной литературой,  |
| 4.  | Художественно-эстетическое развитие:  |
| —  | развитие восприятия произведений искусства и литературы,  |
| —  | музыкальное развитие,  |
| —  | рисование,  |
| —  | лепка,  |
| —  | конструирование,  |
| —  | аппликация.  |
| 5.  | Физическое развитие:  |
| —  | охрана и укрепление здоровья,  |
| —  | развитие физических качеств,  |
| —  | формирование представлений о здоровом образе жизни.  |

**3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

**Кадровые условия:** Реализация образовательной программы МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

***Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.***

Образовательный процесс осуществляют 3 педагога из них:

* воспитатели – 3.

***Обеспеченность ДОО учебно–вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей).***

В МАДОУ работают 2 младших воспитателя. Обеспеченность кадрами составляет 100 %.

***Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников.***

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель достаточно низкий: наличие первой квалификационной категории – 0.

***Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО.***

Все педагоги и заведующий МАДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100%.

***Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).***

Педагогических работников с высшим образованием - 2 чел., что составляет 80%. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

***Нагрузка на педагогов.***

Проведенный анализ показал, что максимальная нагрузка на 1 педагогического работника в МАДОУ средний показатель составляет 15.

***Развивающая предметно-пространственная среда*:**

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В МАДОУ функционируют такие центры развития:

* «Математика» - центр «Поваренок», «Считай-ка»;
* «Окружающий мир: естествознание, экология и техника» - центр «Лаборатория Знайки», центр «Умелые ручки»;
* «Окружающий мир: общество, история и культура» - центр «Мой мир»;
* речевое развитие - центр «Веселый язычок»;
* программа «Изобразительные и пластические искусства, конструирование и моделирование - центр «Разноцветная палитра», центр «Маленькие строители»;
* Образовательные разделы «Музыка, музыкальное движение, танец» и «Движение и спорт. Здоровье, гигиена, безопасность» проводятся как занятие.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению со страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для спортивной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В групповых, музыкальном зале, МАДОУ имеются информационно-коммуникационные технологии (телевизоры, проектор.).

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МАДОУ имеется физкультурный зал, музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности.

  ***Содержательная насыщенность среды.***

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В сюжетно-ролевых играх дети усваивают социальные роли, способы взаимодействия, правила поведения в обществе, приобретают различные социально значимые качества, а также в процессе совместных игр со сверстниками, у ребёнка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Развивающая предметно-пространственная среда также обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зеленая зона, огород).

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно

– пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное и травянное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В здании и на участке МАДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают в соответствии с реализуемой программой:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодическая меняются и пополняются.

***Трансформируемость пространства.***

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость среды групп связана с ее полифункциональностью – это возможность изменений, которые позволяют, по ситуации, вынести на первый план то или иное использование пространства. Таким образом материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.  ***Полифункциональность материалов.***

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В каждой группе имеются полифункциональные (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды. Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей.

  ***Вариативность среды.***

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, известных людях и т.п. Забайкальского края; климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетных задач.

  ***Доступность среды.***

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетноролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Доступность помещений для воспитанников, в том числе с ОВЗ, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в спортивном зале расположены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МАДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

***Безопасность предметно-пространственной среды.***

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, материалы для творчества сертифицированы, соответствуют требованиям технического регламента, СанПин и др. документов, имеют психологопедагогическую ценность. Мебель в группах и других помещениях детского сада закреплена. Помещения соответствуют требованиям пожарной, экологической безопасности и др. Уровень освещенности помещений соответствует требованиям СанПин.

***Психолого-педагогические условия****:*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

 ***Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.***

Педагоги МАДОУ при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

 ***Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.***

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

 ***Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.***

Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию.

  ***Защита детей от всех форм физического и психического насилия.***

Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МАДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. В МАДОУ профессиональную психологическую помощь детям осуществляет педагог-психолог.

В МАДОУ имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка, шкалы индивидуального развития и др.).

**4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

**Участие семьи в образовательной деятельности:**

***Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.***

В МАДОУ имеются следующие документы:

-Устав;

-Положение о Совете родителей;

-Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования,

* Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений;

-Рабочие программы педагогов ДОО.

 Все документы размещены на официальном сайте МАДОУ, соответствуют требованиям действующего законодательства. ***Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.***

На официальном сайте МАДОУ имеется раздел по взаимодействию МАДОУ с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях на сайте МАДОУ <http://ds_ushr.mogt.zabedu.ru/?page_id=1237>

***Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер- классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) – (за учебный год).***

В ходе самообследования МАДОУ оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ, принявших участие в мероприятиях. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях составила 81,8%. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности МАДОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Проводились конкурсы и выставки семейного творчества: конкурс поделок «Осень золотая», «Зимушка-зима», конкурс макетных игр, конкурс рисунков «Мама милая моя», «Окно Победы».

Родители участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ.

С каждым годом родители активно принимают участие в праздниках и развлечениях, организуемых в детском саду: «День победы», «Сагаалган», и др. Родители принимают активное участие во всех экологических мероприятиях ДОУ: субботниках, благотворительных и экологических акциях, конкурсах.

***Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценивается, изучается).***

С целью выяснения удовлетворенности качеством образовательных услуг в МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы» проведено анкетирование с 30.05.2022-06.06.2022г. с использованием интернета.

**Анализ анкеты для родителей**

**«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ»**

Цель анкетирования - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы».Анкетирование родителейпроведено с 30 мая по 06 июня 2022года.

Списочный состав воспитанников МАДОУ Ушарбайский детский сад «Ургы» – 53 воспитанника, всего родителей -47(полная семья-18, в них детей-20,неполная семья - 22,в них детей-29, опекунство-1).

 Участвовали в анкетировании - 40 родителей ,что составило 76,9 % от общего количества списочного состава воспитанников.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице

**«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качества услуг дошкольного образования** | Вариантыответов |
| Да | Нет | Затрудняюсьответить |
| **1. Информационнаяоткрытость** |
| 1.1. Информация, представленная на сайте ДОУ, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 90,0%(36 чел.) | 2,5%(1 чел.) | 7,5%(3 чел.) |
| 1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются | 92,5%(37 чел.) | 2,5%(1 чел.) | 5,0%(2 чел.) |
| 1.3. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности | 97,5%(39 чел.) | 2,5%(1 чел) | 0,0%(0 чел.) |
| 1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО | 95,0%(38)чел.) | 2,5%(1)чел.) | 2,5%(1 чел.) |
| **2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы** |
| **2.1. Общиеусловия** |
| 2.1.1. Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО | 100,0%(40 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 0,0%(0 чел.) |
| 2.1.2. В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья | 95,0%(38 чел.) | 2,5%(1 чел.) | 2,5%(1 чел.) |
| 2.1.3. Состояниепомещенийдетскогосада | 97,5%(39 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 2,5%(1 чел) |
| 2.1.4. Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность) | 97,5%(39 чел.) | 2,5%(1 чел) | 0,0%(0 чел.) |
| 2.1.5. В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы | 95,0%(38 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 5,0%(2 чел.) |
| **2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО** |
| 2.2.1. Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) | 100,0%(40 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 0,0%(0 чел.) |
| 2.2.2. Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками | 97,5%(39 чел.) | 2,5%(1 чел) | 0,0%(0 чел.) |
| 2.2.3. Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка | 97,5%(39 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 2,5%(1 чел) |
| 2.2.4. Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.) | 90,0%(36 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 10,0%(4 чел.) |
| **2.3. Материально-технические условия в ДОУ** |
| 2.3.1. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения | 97,5%(39 чел.) | 2,5%(1 чел) | 0,0%(0 чел.) |
| 2.3.2. Игрушки и оборудование безопасны, современны | 100,0%(40 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 0,0%(0 чел.) |
| 2.3.3. Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка | 97,5%(39 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 2,5%(1 чел) |
| 2.3.4. Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами | 95,0%(38 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 5,0%(2 чел.) |
| **3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет, Управляющий совет** | 92,5%(37 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 7,5%(3 чел.) |
| **ИТОГО** | **97,0%** | **1%** | **2,9%** |

**«Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели качества услуг дошкольного образования | Вариантыответов |
| Да | Нет | Затрудняюсьответить |
| 1 | Получаете ли Вы от детского сада информацию о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях); | 100,0%(40 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 0,0%(0 чел.) |
| 2 | Получаете ли Вы от детского сада Информацию о питании детей (меню)? | 97,5%(39 чел.) | 2,5%(1 чел.) | 0,0%(0 чел.) |
| 3 | Известно ли Вам, что в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе)? | 97,5%(39 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 2,5%(1 чел.) |
| 4 | Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду? | 97,5%(39 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 2,5%(1 чел.) |
| 5 | Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми? | 97,5%(39 чел.) | 2,5%(1 чел.) | 0,0%(0 чел.) |
| 6 | Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.? | 95,0%(38 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 5,0%(2 чел.) |
| 7 | Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы (беседы, анкетирование)? | 95,0%(38 чел.) | 5,0%(2 чел.) | 0,0%(0 чел.) |
| 8 | Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку? | 100,0%(40 чел.) | 0,0%(0 чел.) | 0,0%(0 чел.) |
|  | ИТОГО: | **96,95%** | **1,8%** | **1,25%** |

**Вывод:**

Результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами следует считать позитивными. Большинство родителей полностью удовлетворены оказываемыми образовательными услугами. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями условиями содержания детей в дошкольном учреждении. По результатам анкетирования родителей считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

 ***Индивидуальная поддержка развития детей в семье.***

В МАДОУ осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье и имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, проводятся консультации, посещения семей воспитанников.

В начале учебного года был проведен мониторинг здоровья детей, знаний и психологического развития. На основании мониторинга были выделены дети, нуждающиеся в индивидуальной поддержке и ежедневном мониторинге со стороны семьи и детского сада.

**План взаимодействия с семьей: индивидуальная поддержка развития Детей в семье**

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка и его семьи. План предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации основной образовательной программы МАДОУ;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель взаимодействия с родителями**  | **Действия специалистов**  | **Срок выполнения** **(ответственный)**  | **Результат**  |
| Анализ посещаемости ребенком МАДОУ  | Наблюдения за общим состоянием ребенка и родителей  | В течение года (воспитатель)  | Регулярное посещение ребенком МАДОУ  |
| Диагностика уровня адаптации ребенка в МАДОУ В течение года  | Наблюдение за ребенком в процессе свободной деятельности  | В течение года (воспитатель)  | Оценка эмоционального состояние ребенка в МАДОУ  |
| Выявление семей «группы риска»  | Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)  | В течение года (воспитатель,)  | Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы  |
| Приобщение родителей к ЗОЖ  | Беседа с родителями на профилактические темы: «ЗОЖ формируется в семье», «СемьЯ», «Эти вредные привычки», «Растем здоровыми», «Азбуказдоровья» «Правильное питание» и др.  | Воспитатели   | Активное участие родителей в процессе воспитания ребенка  |
| Диагностика индивидуальных особенностей ребенка  | Индивидуальное консультирование  | Воспитатели  | Рекомендации по семейному воспитанию  |
| Поддержка одаренных воспитанников  | Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных и др. конкурсах  | Воспитатели  | Активное участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребенка  |

В период учебного года на основе полученных результатов проходил этап психологопедагогической поддержки семьи в воспитании дошкольника, а именно:

* снижению эмоционального напряжения (комплекс релаксационных упражнений, техники музыко- и арттерапии и др.,
* созданию положительного эмоционального настроения в группе и нормализации степени социально-психологического климата в детском коллективе, - проведение просветительской работы с родителями,

-индивидуальные консультации родителей, -индивидуальные занятие с ребенком.

Итогом работы педагогов МАДОУ в 2022-2023 учебном году по индивидуальной работе с семьей стало повышение уровня педагогической компетентности родителей, способность оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку на качественно новом уровне, со знанием особенностей возрастного развития ребенка, закономерностей, задач, сущности процесса социальной адаптации. Основанием для оценки результатов труда родителей являются обученность и воспитанность ребенка, его способность к вхождению в социальную среду.

 **5. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу**

***Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.***

В МАДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно- гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. В МАДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МАДОУ является

сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив МАДОУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно- ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка, диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В образовательном учреждении с целью охраны  здоровья воспитанников проводятся следующее мероприятия:

* проведение профилактических осмотров;
* мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
* осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
* обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
* осуществление контроля за физическим,  гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
* осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

В детском саду имеется  оборудованный медицинский кабинет,изолятор

На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами медицинских организаций. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарнопротивоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

***Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.***

В МАДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МАДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МАДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Территория МАДОУ оборудована навесами/беседками. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

***Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми***.

В МАДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно- гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

 В МАДОУ регламентированы процессы организации рационального и

сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

С целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу в МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы» проведено анкетирование с с 30 мая по 06 июня 2022года.  с использованием интернета.

 **6. Повышение качества управления в ДОО.**

 ***Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.***

У заведующего МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы» не имеется дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании, имеет высшее педагогическое образование.

 ***Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО.***

В МАДОУ разработаны и утверждены:

* положение об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

«Ушарбайский детский сад «Ургы», утвержденное приказом от 27.08.2021 № 56-1-ОД

[ПОЛОЖЕНИЕ-ВСОКО-подписано.pdf (zabedu.ru)](http://ds_ushr.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/07/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE.pdf)

* планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте МАДОУ.

***Наличие программы развития ДОО.***

В МАДОУ разработана и реализуется Программа развития МАДОУ «Ушарбайский детский сад «Ургы» на 2022-2025 гг., утвержденная приказом от 30 декабря 2021 года № 89-ОД

<http://ds_ushr.mogt.zabedu.ru/?page_id=568>

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели программы развития**  | 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
 |
| **Комплексные задачи программы развития**  | 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
 |
| **Основные направления развития организации**  | 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
 |
| **Период реализации программы развития**  | С 2022 по 2025 год – 4 года  |
| **Порядок финансирования программы развития**  | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.  |
| **Целевые индикаторы и показатели** **успешности реализации программы**  | Удовлетворенность 75 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обновление материально-технической базы на 20 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации  |
| **Ожидаемые результаты реализации программы**  | Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.  В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметнопространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности  |
| **Контроль реализации программы развития**  | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Колокольчик». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Колокольчик» |